

Организация групп кратковременного пребывания

В данных методических материалах предлагаются:

- Порядок создания групп кратковременного пребывания детей;
- Алгоритм действий по созданию группы кратковременного пребывания;
- Примерные модели кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования;
- Виды групп кратковременного пребывания детей;
- Примерная учебная программа обучающихся курсов по организации работы группы кратковременного пребывания.

Т.А.Дивакова, методист

управления учебно-методической работы

Порядок создания групп кратковременного пребывания детей

- Группы кратковременного пребывания любого вида создаются в учреждении дошкольного образования (или в учреждении образования в сельской местности) для детей дошкольного возраста при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения. Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- Руководитель учреждения дошкольного образования, имея банк данных о детях дошкольного возраста, в соответствии с запросами родителей на образовательные услуги, подает в отдел (управление) образования докладную с описанием ресурсных возможностей конкретного учреждения на открытие группы (групп) кратковременного пребывания.

- Отдел (управление) образования рассматривает предложение учреждению дошкольного образования и принимает решение об открытии группы (групп) кратковременного пребывания после согласования данного вопроса с финансовыми органами, издав приказ по отделу (управлению) образования.

- Руководитель учреждения дошкольного образования, получив приказ по отделу (управлению) образования, формирует и утверждает штатное расписание, режим дня; составляет список детей; принимает заявления родителей (законных представителей).

- Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

- Наполняемость устанавливается в зависимости от вида группы и цели ее создания в соответствии с Положением об учреждении дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150.

- Приём детей в группы осуществляется на основании заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка.

- В группе кратковременного пребывания количество воспитанников не должно превышать 12. При этом в группе может быть от 2 до 12 детей в зависимости от их возраста и наличия детей.

- Группы функционируют по гибкому режиму: от 2-х до 5-и раз в неделю, от 2-х до 7-и часов в день в зависимости от потребностей родителей. Группы могут открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

- Одним из главных условий рациональной организации жизнедеятельности детей является распорядок дня группы. Он определяется количественным и возрастным составом группы.

- Отношения между учреждением дошкольного образования, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

- Содержание организации образовательного процесса с детьми, деятельность работников групп кратковременного пребывания регламентируется действующими нормативными и программно-методическими документами в области дошкольного образования.

- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

- Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

- Организация питания зависит от режима работы группы, времени пребывания в ней детей, их возраста.

- В учреждениях дошкольного образования (группах) с кратковременным пребыванием питание детей организуется при условии их пребывания в учреждении (группе) 4 и более часов.

- Группы кратковременного пребывания детей могут организовываться на платной основе.

Алгоритм действий по созданию группы кратковременного пребывания

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Анализ ресурсных возможностей учреждения дошкольного образования по оказанию данного вида услуги:

- наличие помещений;
- подбор педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение (в том числе, и развивающая предметно-игровая среда);
- методическое обеспечение.

2. Маркетинговое исследование:

- определение цели и направленности работы группы кратковременного пребывания (присмотр и уход, адаптация, развитие детей, консультативная деятельность и т.д.).
- Изучение и анализ запросов родителей:

распространение рекламных проспектов;
размещение информации на сайте учреждения дошкольного образования;
создание банка данных о детях, нуждающихся в данного вида услуге.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Обращение в отдел (управление) образования с заявкой на открытие группы кратковременного пребывания.
2. Издание приказа по отделу (управлению) образования об открытии группы кратковременного пребывания (по согласованию с финансовыми органами).
3. Издание приказа по учреждению дошкольного образования об условиях функционирования группы кратковременного пребывания.
4. Разработка пакета документов.

4.1. Нормативное правовое обеспечение:

внесение дополнений в Устав учреждения дошкольного образования, должностные инструкции специалистов, задействованных в работе группы кратковременного пребывания (педагог-психолог, музыкальный руководитель, помощник воспитателя и др.), Коллективный договор (приложение «Положение о премировании»);
разработка должностных инструкций воспитателя группы кратковременного пребывания;
составление договора с родителями детей;
изучение прейскуранта цен на платные образовательные услуги.

4.2. Методическое обеспечение:

определение цели, задач, основных принципов функционирования группы кратковременного пребывания;
обеспечение программно-методической литературой;
составление распорядка дня;
написание плана специально организованной и (или) нерегламентированной деятельности с детьми;
продумывание алгоритма изучения ребенка.

4.3. Организационное обеспечение:

создание предметно-развивающей среды и санитарно-гигиенических условий в помещении группы кратковременного пребывания. Экспертиза условий (составление акта обследования помещения группы кратковременного пребывания);
проведение организационного родительского собрания: ознакомление с режимом работы группы кратковременного пребывания, распорядком дня, размером и формой оплаты (для групп на платной основе), планом специально организованной и (или) нерегламентированной деятельности педагогов с детьми группы;
составление плана работы по взаимодействию с родителями;
прием заявлений родителей о зачислении детей в группу кратковременного пребывания.

4.4. Кадровое обеспечение:

оформление на работу воспитателя дошкольного образования, других специалистов (педагога-психолога, помощника воспитателя, музыкального руководителя и т.д.) группы кратковременного пребывания (штаты группы заложены в данный вид платной услуги).

Расчет оплаты труда;

координационная деятельность персонала;

утверждение графика работы воспитателя дошкольного образования и специалистов.

РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Открытие группы кратковременного пребывания.
2. Контроль деятельности группы кратковременного пребывания.
3. Оснащение и пополнение предметно-развивающей среды.
4. Анализ деятельности группы кратковременного пребывания (анкетирование родителей, отчет воспитателя, педагога-психолога, специалистов группы).

Примерные модели кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования

- кратковременное пребывание детей 3-7 лет в закрепленной группе учреждения дошкольного образования (например, только на время занятий);
- кратковременное пребывание детей 3-7 лет в специально выделенном групповом помещении (это может быть 3-4-сменный режим работы группы);
- адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, которые затем будут посещать данное учреждение дошкольного образования (это могут быть и прогулочные группы);
- Материнские школы (для детей 1-3 лет и их родителей) – в специально организованных помещениях; – группы кратковременного пребывания по обслуживанию детей 2-7 лет специалистами и медицинским персоналом учреждения дошкольного образования в кабинетах (это могут быть и группы кратковременного пребывания коррекционной направленности);
- патронажные услуги для детей с особенностями психофизического развития, которые оказываются на дому, в сочетании с кратковременным пребыванием детей в детском саду;
- группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет по подготовке их к школе (это могут быть группы выходного дня).

Данная классификация может уточняться и дополняться по мере дальнейшего развития разных организационных форм дошкольного образования.

Виды групп кратковременного пребывания детей

Адаптационная группа

Цели:

- осуществление преемственности в воспитании детей между семьей и учреждением дошкольного образования;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям учреждения дошкольного образования;
- установление сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечить эмоциональное благополучие малышей с учетом их индивидуальных особенностей;
- формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать познавательную сферу, расширять кругозор;
- установить взаимодействие с родителями воспитанников с целью развития у них педагогической компетентности.

Организация предметно-развивающей среды

В группе желательно иметь отдельный вход. Необходимо отвести помещение для раздевания детей и родителей (законных представителей).

Игровая комната должна быть снабжена ковровыми покрытиями, столами и стульями, соответствующими росту детей, шкафами для пособий, стульями для родителей (законных представителей).

Очень важен правильный подбор игрушек. Следует иметь в виду, что игрушки, приобретенные для игр детей, должны быть притягательны для всех малышей.

Количество игрушек определяется исходя из списочного состава детей в группе, но не менее 2-3-х игрушек (игр) одного наименования.

Организация работы группы

Приоритетными направлениями в работе с детьми раннего возраста в адаптационной группе являются социализация детей в обществе сверстников, формирование навыков общения, ориентировка на личностное развитие детей, развитие навыков в ведущих видах деятельности.

Организация работы группы предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития навыков самостоятельности в различных видах детской деятельности с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста, потребностей и запросов их родителей (законных представителей). Индивидуальная оптимальная нагрузка определяется возможностями детей данного возраста. Организуя прием детей в группе, особое внимание следует уделять формированию

стойкого психологически-комфортного настроения у каждого ребенка. Очень важно укреплять личностные контакты с каждым приходящим ребенком. Необходимо помнить, что ведущий вид общения в раннем возрасте – это деловое общение и совместная деятельность со взрослым.

Особая роль принадлежит индивидуальному подбору игр для детей (по мере их прихода в группу).

Очень полезно организовывать прием малышей на воздухе. Это способствует легкому течению адаптационных процессов, социализации детей в коллективе сверстников, укреплению здоровья детей.

На прогулке организовывается самостоятельная, двигательная деятельность детей: проводятся физические упражнения и подвижные игры, наблюдения, экскурсии по «красивым местам» территории учреждения дошкольного образования, игры с песком, индивидуальная работа с малышами и т. д.

Если прием детей осуществляется в группе, целесообразно организовывать игры-забавы, игры с дидактическими игрушками, чтение потешек, индивидуальную работу по развитию движений, речи детей, мелкой моторики рук, сенсорному развитию. Очень радуют малышей игры с водой, со строительным материалом.

Если прием детей осуществляется во 2-й половине дня, то особое внимание следует уделить играм с сюжетно-образными игрушками. Интересно и с пользой можно провести музыкально-дидактические игры. Вся работа организуется индивидуально или с объединением детей в группы по 2-3 человека.

Адаптационные группы для детей с особенностями психофизического развития

В данных группах специалисты организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими особенности в психофизическом развитии.

Цели:

- оказание систематической коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;
- содействие ранней социальной адаптации и успешной интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество;
- обеспечение коррекционно-развивающего обучения и воспитания, адекватного индивидуальным возможностям и потребностям детей;
- консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников.

Задачи:

- создать в группе атмосферу доброжелательности, доверия, сотрудничества;
- диагностировать и корректировать уровень развития и обучаемости каждого ребёнка;
- формировать способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности и коммуникативные навыки у ребёнка;
- развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу, психические процессы у детей;

- формировать у детей познавательные навыки, стимулировать развитие различных поисковых способов ориентировки в окружающем;
- обучать родителей адекватной модели взаимодействия с ребёнком.

Организация предметно-развивающей среды

Важно общими усилиями взрослых (родителей и педагогов) создать в группе особый микроклимат, атмосферу уважения личности ребёнка и личности взрослого.

Игровое пространство группы следует поделить на постоянные игровые зоны, в которых ребёнок постепенно учится ориентироваться. Оборудование внутри зон время от времени должно меняться, но при этом основное назначение данной части игрового пространства остаётся прежним.

Организация работы группы

Работа в данной группе осуществляется с учётом не столько биологического сколько психологического возраста ребёнка и включает в себя обязательное решение коррекционно-развивающих задач. Эти задачи могут быть реализованы в различных видах деятельности.

Планируя работу с детьми, педагог учитывает физические возможности ребёнка (например: замедленность реакции, ограниченность в движениях и т.д.). В ходе работы должен осуществляться дифференцированный и индивидуальный подход к детям: с одной стороны, необходим учёт индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, с другой – учёт особенностей группы в целом.

На занятиях с ребёнком обязательно присутствие сопровождающего подготовленного взрослого (как правило, мамы) и включение его в совместную деятельность в роли активного участника происходящего.

В занятии *обязательно* принимает участие узкопрофильный специалист.

Педагоги намечают направления работы с родителями (законными представителями). В ходе групповых занятий родители (законные представители) учатся по-новому видеть своего ребёнка, ставить перед собой конкретные педагогические задачи и решать их.

Для успешного развития ребёнка необходимо выполнение домашних заданий.

Группа выходного и праздничного дня

Цели:

1. помощь родителям в случае их занятости на работе в воскресные, праздничные дни;
2. организация совместного досуга родителей и детей (семейные клубы);
3. обеспечение общения ребёнка со сверстниками.

Задачи:

- помочь родителям в воспитании и развитии детей;
- создать условия для получения детьми ярких положительных эмоций, организуя досуг в выходные (праздничные) дни;
- развивать в детях любознательность, желание познавать;

- формировать коммуникативные качества;
- развивать эстетический вкус и творческие способности ребёнка;
- укреплять взаимоотношения между родителями и детьми.

Предметно-развивающая среда и организационные формы

Группа художественно-эстетического развития.

Для данной группы возможно использование следующих помещений: музыкальный зал, театральная студия, мини-музей кукол, мастерская, изостудия, музей прикладного искусства.

Необходимое оборудование: пианино, рояль (или другой музыкальный инструмент), технические средства (музыкальный центр, аудио- и видеотека), наглядные пособия для занятий, игрушки, музыкально-дидактические игры. Пособия и оборудование для изобразительной деятельности: мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, пастель, мелки и т.д.; подборка репродукций картин белорусских и зарубежных художников.

Организационные формы:

- музыкальные игры (занятия), разнообразные по структуре и содержанию;
- занятия по изобразительной деятельности;
- театрализованные игры или работа в театральной студии учреждения дошкольного образования;
- развлечения и праздники;
- походы в музей;
- кружки по интересам;
- «семейный клуб выходного дня».

Физкультурно-оздоровительная группа.

Для данной группы используются следующие помещения: физкультурный зал, бассейн, массажный кабинет.

Необходимое оборудование для бассейна: плавательные (и прочие) принадлежности, резиновые доски, игрушки, ласты и т.д.; физкультурное оборудование в зале (мячи, обручи, дуги, кубы и пр.).

Организационные формы:

- игры (занятия) по плаванию;
- физкультурные игры (занятия) в зале, на участке;
- физкультурные развлечения и праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильным, ловким вырастай», «Витаминная семья» и т.п.;
- спортивные секции и т. п.

Организация работы группы

Важнейшее условие при установлении режима в группе выходного или праздничного дня – согласование с родителями начала и длительности дневного сна ребенка.

В группе может находиться от 2 до 12 воспитанников в зависимости от возраста и наличия детей.

Группа вечернего пребывания

Цели:

- помощь родителям в уходе и присмотре за детьми, а также в вопросах воспитания и обучения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- обогащение личностной сферы ребенка посредством общения и разнообразной детской деятельности в вечернее время;
- социализация детей, не посещающих учреждение дошкольного образования, обеспечивающая успешную их адаптацию в новых условиях.

Задачи:

- создать условия для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- закрепить отношения сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми;
- прививать детям культуру общения друг с другом и со взрослыми, способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- стимулировать познавательную активность детей, используя разнообразные методы воспитания, обучения, развивающую среду.

Организация работы группы

Учитывая то, что в группы вечернего пребывания приходят дети, уже уставшие за день, накопившие не только положительные, но и отрицательные эмоции, педагогу особенно важно создать атмосферу добра, радости, красоты, уюта. Осуществить это может только терпеливый, внимательный, добрый педагог, который сам умеет радоваться, удивляться, быть чутким к внутреннему миру и жизни ребенка. В группах вечернего пребывания могут находиться дети разного возраста, поэтому педагог должен владеть разнообразными педагогическими технологиями (использовать дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и способности) и умело вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При определении содержания работы с детьми целесообразно учитывать принцип сезонности. Например, в весенне-летний период можно большую часть времени проводить на участке. В осенне-зимний период, когда световой день уменьшается, дети могут дольше находиться в помещении. Это, в свою очередь, влияет на организацию работы группы. В вечернее время нежелательно проводить учебные занятия, играть в шумные, возбуждающие нервную систему ребёнка игры, использовать громко звучащие игрушки и музыкальные инструменты (такие как металлофон, барабан и т.д.).

Можно организовать наблюдения за природой, изобразительную деятельность, конструирование, театрализованную деятельность, спокойные игры,

чтение художественной литературы, пение, слушание негромкой музыки, создать условия для самостоятельной работы детей.

Варианты чередования видов деятельности могут быть разнообразными.

Организация предметно-развивающей среды

Целесообразно в группе создать условия для художественной деятельности дошкольников, способствующие эмоциональному благополучию детей и их эстетическому развитию. Элементами такой среды могут быть: магнитофон и к нему набор кассет с произведениями композиторов-классиков, народной и современной музыкой; звучащие музыкальные игрушки (музыкальные книжки, волчки, органчики с зафиксированной мелодией) и т.п.

Необходимо создать условия для театрально-игровой деятельности детей: изготовить ширму, приобрести наборы кукол для настольного, плоскостного и объемного, пальчикового, теневого театров, фланелеграфа; расположить маски, шапочки, элементы костюмов удобно для детей.

Театрализованные игры можно связать с изобразительной деятельностью, когда дети создают декорации, костюмы персонажей, кукол. Воспитатель помогает детям объединиться в небольшие творческие группы, вместе выбрать, подготовить, оформить и проиграть от начала до конца литературное произведение.

В группе можно создать уголок релаксации. Для этого целесообразно использовать специальные кассеты с записью музыки и звуков природы («Морской бриз», «Тропический остров», «Волшебство леса» и т.д.).

Для развития интереса и формирования эмоционально-положительного отношения к живой и неживой природе важен непосредственный контакт ребенка с объектами природы, как на участке, так и в помещении.

Требования к подбору объектов природы для группы вечернего пребывания такие же, как и для других групп учреждения дошкольного образования.

Группа с углубленным направлением в работе

(интеллектуального, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления, с изучением иностранного языка и др.)

Цели:

- реализация учебной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением одного из нескольких направлений развития;
- развитие творческих способностей детей в соответствии с их интересами и способностями.

Задачи в данной группе будут соответствовать выбранному направлению.

Организация работы группы

Целесообразно организовывать образовательный процесс данного вида групп кратковременного пребывания на основе содержания сверх базового компонента учебной программы дошкольного образования.

Семейный детский сад (группа семейного типа)

Цели:

- помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- своевременная социализация дошкольников в условиях разновозрастной группы.

Задачи:

- обеспечить уход за детьми дошкольного возраста;
- создать условия для физического, познавательного и речевого развития детей, развития разных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей дошкольников;
- формировать у детей разного возраста навыки межличностного общения.

Организация работы группы

Семейный детский сад с кратковременным пребыванием детей может функционировать на дому или в учреждении образования. Комплектуется детский сад детьми из одной семьи и (или) детьми, состоящими в родственных отношениях. Возможно совместное пребывание детей и родителей в удобное или определенное время.

В семейном детском саду могут функционировать разновозрастные, прогулочные, вечерние группы, группы выходного (праздничного) дня.

Игровая сезонная, игровая площадка

Цели:

- своевременная социализация детей дошкольного возраста в коллективе сверстников и взрослых посредством совместной игровой деятельности;
- обеспечение ухода и оздоровления детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для приобретения детьми дошкольного возраста опыта общения со сверстниками и взрослыми, для развития разных видов деятельности с учетом интересов и потребностей детей;
- содействовать развитию личности каждого ребенка;
- помочь родителям воспитанников в досмотре детей.

Игровая сезонная площадка организуется на период посевной, уборочной страды.

Организация работы группы

Игровые площадки организуются по запросам родителей в тех населенных пунктах, где нет учреждений дошкольного образования с целью досмотра детей, наблюдения за ними, организации их игровой деятельности и могут функционировать в течение всего года.

Игровая сезонная площадка может быть организована по запросам родителей (законных представителей) на базе функционирующего учреждения дошкольного образования или специально выделенного помещения (в том числе, на дому у педагога), участка, условия которых отвечают санитарным нормам и правилам, строительным нормам, в тех населенных пунктах, где нет учреждений дошкольного образования. Игровая сезонная площадка с кратковременным пребыванием детей комплектуется и функционирует в таком же порядке, как и семейный детский сад и (или) с 3-4-хменным режимом работы.

Группа по подготовке детей к школе

Цели:

- обеспечение преемственности между дошкольным и общим средним уровнями основного образования;
- удовлетворение запросов родителей по развитию индивидуальных способностей детей, их всестороннему развитию;
- создание условий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу, не посещающих дошкольное учреждение;
- содействовать обеспечению мотивационной, интеллектуальной, волевой, личностной, социально-психологической, эмоциональной готовности детей к школе;
- помочь родителям в подготовке детей к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения к сверстникам, формировать навыки общения со взрослыми;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить психологическое сопровождение воспитанников группы.

Организация предметно-развивающей среды

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В случае недостаточного удовлетворения этой потребности от перевозбуждения они становятся непослушными, капризными. Чтобы избежать таких проявлений, в группе предусмотрены возможности для разнообразной двигательной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2 — 4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Для детей необходимо предусмотреть пространства для разнообразной

детской деятельности (учебной, игровой, познавательно-практической, художественной и т. п.), а также для общения и уединения детей.

Оформление предметно-развивающей среды должно быть эстетичным, привлекательным для детей, радовать их, побуждать к активным действиям.

Желательно, чтобы дети с самого начала своей жизни в группе принимали участие в оформлении помещений, создании и преобразовании среды.

Организация образовательного процесса

Работа с детьми в данных группах строится на основе содержания учебной программы дошкольного образования, образовательных стандартов дошкольного образования.

Реализация индивидуального учебного плана возможна по следующим **моделям:**

I модель. Привлечение детей к посещению учреждения образования *в течение 1 — 2 месяцев.* Выбор времени проведения образовательной работы осуществляется по согласованию с родителями. Организованная педагогическая деятельность проводится учителями начальных классов или воспитателями учреждений дошкольного образования ежедневно, 5 раз в неделю, желательно в первой половине дня. Количество занятий – 3 – 4 в день длительностью не более 30 мин. Организация работы с детьми может осуществляться как с группой, так и по подгруппам, парами, индивидуально.

II модель. Реализация учебной программы дошкольного образования при посещении ребенком учреждения в «условиях гибкого режима». Дети посещают учреждение дошкольного образования *в течение учебного года:*

1. по определенным дням, но не менее двух раз в неделю, желательно в первой половине дня (могут привлекаться узкопрофильные специалисты);
2. ежедневно во время, отведенное режимом для специально организованной деятельности (дети подключаются к основной группе);
3. ежедневно во время, определенное родителями (законными представителями) индивидуально.

III модель. Реализация учебной программы дошкольного образования в условиях посещения группы кратковременного пребывания. Содержание работы с детьми осуществляется на договорной основе узкопрофильными специалистами учреждения дошкольного образования.

При организации работы группы по подготовке детей к школе необходимо их психологическое сопровождение, которое реализуется педагогом-психологом учреждения дошкольного образования или школы. Его усилия должны быть направлены на:

- регулярное, систематическое проведение психологических занятий, тренингов, ориентированных на раскрытие индивидуальности ребенка, его адаптацию к новым условиям;

- информирование, консультирование взрослых по вопросам развития детей;
- вовлечение в развивающую работу родителей, педагогов в качестве участников психологических занятий, тренингов;
- проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий, тренингов;
- изучение динамики развития детей как в отношении функционального созревания психики, так и качеств личности.
- предпочтение различным дидактическим и развивающим играм по всем направлениям образования детей дошкольного возраста;
- психологическое сопровождение воспитанников группы, которое реализуется педагогом-психологом учреждения дошкольного образования или школы;
- предоставление детям возможности для разнообразной двигательной деятельности, отсюда – соответствующее размещение мебели, игрушек, пособий;
- помощь родителям в осознании необходимости контакта учреждения дошкольного образования и семьи для достижения лучших результатов в образовании их детей.

Литература

1. Аверина, И.Е. Группа кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. / И.Е. Аверина. – М.: Айриспресс, 2004. – 176 с.
2. Власенко, Н., Бережная, Г. Организационно-методические основы обучения плаванию детей старшей группы (5-6 лет). // Пралеска – 2016 - № 6 – С. 21-36.
3. Давидович, А.Л. Создаем общество для всех: новый взгляд на услуги для раннего детства. // Пралеска – 2016 - № 7 – С. 8.
4. Дивакова, Т.А. Профессиональное развитие педагогов, использующих в практике работы с детьми дошкольного возраста ОТСМ-ТРИЗ-технологию, посредством участия в клубной деятельности / Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы IV междунар. науч.-практ. Семинара, 18 апреля 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; редкол.: А.В. Никишова (гл.ред.), Н.Г. Дубешко (отв. Ред) [и др.] – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – 322, [2] с. – ISBN 978-985-498-531-2.
5. Жихар, О.П., Корзун, А.В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса. / О.П.Жихар, А.В.Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 99 с.
6. Жихар, О.П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» / О.П. Жихар, З.В. Кошечева. – Минск, 2005. – 189 с.
7. Замостоцкая, Т.В., Орлова, С.В. Игровые пособия в формировании элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. / Т.В.Замостоцкая, С.В.Орлова. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 140 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD).
8. Ирванцова, О.В. Календарь природы : музыкально-ритмические композиции : пособие для музыкальных руководителей учреждений дошкольного образования. / О.В.Ирванцова. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 68 с.+ 1 электрон.

диск (CD). – (Танцевальные картинки).

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

10. Леганькова, О., Шиндюк, М. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период. // Пралеска – 2015 - № 12 – С. 3.

11. Лобынько, Л., Швецова Т. Качество образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда. // Пралеска – 2013 - № 2 – С. 42.

12. Любина, Г.А. Письма о Монтессори-педагогике: пособие для педагогов дет. дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск :НМЦентр, 1998. – 192 с.

13. Любина, Г.А., Желонкина, О.В. Как воспитать умелого, самостоятельного, умного ребенка: рука развивает мозг. / Г.А.Любина, О.В.Желонкина. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 132

14. Лях, Н.В. Сборник подвижных игр и игровых упражнений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования. / Н.В.Лях. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 228 с.

15. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.

16. Содержание и организация методической работы с педагогами в 2010/2011 учебном году / И.В. Богачева [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2010. – 172 с.

17. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 416 с.

18. Фалюшина, Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учебное пособие / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с.

19. Ходонович, Л. Группы кратковременного пребывания: оснащение образовательного процесса. // Пралеска – 2015 - № 7 – С. 16.

20. Шакура, С. Д. раннее обучение грамоте и математике : учеб.- метод. пособие / С. Д. Шакура : ГУО « Аккад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 172 с.

21. Штабинская, С. В условиях разных форм дошкольного образования // Пралеска. – 2016 - № 7 – С. 3.

Примерная учебная программа обучающихся курсов

Т.А. Дивакова, методист

управления учебно-методической работы

О.А. Мельник, методист

управления учебно-методической работы

Использование данной программы целесообразно при организации семейного детского сада (группы семейного типа), адаптационной группы, группы вечернего пребывания.

Тема: «Организация работы группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста на принципах педагогической системы М.Монтессори»

Целевая аудитория: воспитатели дошкольного образования, использующие в педагогической практике педагогическую систему М.Монтессори; педагоги дополнительного образования.

Цель: обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования путем овладения научно обоснованными формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания, основанной на принципах педагогической системы М.Монтессори.

Задачи:

способствовать расширению и углублению теоретических знаний слушателей о нормативном правовом обеспечении организации групп кратковременного пребывания и научно-методическом сопровождении образовательного процесса в них;

помочь педагогам в освоении практических методов и приемов, основанных на принципах педагогической системы М.Монтессори, в работе с детьми раннего возраста;

содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении взаимодействия с родителями детей раннего возраста, оказании им консультативной помощи.

Методы обучения: моделирование, анализ возникающих в профессиональной деятельности педагогов ситуаций.

Средства обучения: мультимедийные презентации лекционных занятий, видеоматериалы, раздаточные материалы (на бумажных и электронных носителях).

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, практические занятия на базе учреждения дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение деятельности групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

1.1. Специфика организации группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста в учреждениях образования разных форм собственности.

1.2. Концептуальные основы педагогической системы М. Монтессори.

1.3. Роль педагога в создании здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в группе кратковременного пребывания.

1.4. Создание предметно-развивающей среды в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

2. Организация взаимодействия педагогов с родителями в группе кратковременного пребывания.

2.1. Методика проведения «вводных» занятий для родителей до посещения детьми группы.

2.2. Обучение родителей организации для детей показов - «презентаций».

2.3. Индивидуальное консультирование родителей специалистами учреждения дошкольного образования.

2.4. Эффективные формы организации взаимодействия педагогов с родителями.

3. Планирование и организация деятельности групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

3.1. Примерный план работы группы кратковременного пребывания.

3.2. Организация деятельности детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания.

3.3. Родители как участники образовательного процесса в группе.

3.4. «Презентации» в зоне «упражнений с водой».

4. Саморазвитие ребенка в оборудованных «зонах», «центрах» группы.

4.1. «Презентации», игры, упражнения в «двигательной зоне» и «зоне» для упражнений в установлении причинно-следственных связей.

4.2. «Презентации» и упражнения в «зоне навыков практической жизни».

4.3. «Презентации» и упражнения в «сенсорной зоне».

4.4. Речевое развитие ребенка раннего возраста.

5. Социальное и эмоциональное развитие ребенка в условиях группы кратковременного пребывания.

5.1. Социальное развитие ребенка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

5.2. Эмоциональное и эстетическое развитие детей раннего возраста.

5.3. Создание условий для детей с особенностями психофизического развития в группе кратковременного пребывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 416 с.

2. Кирюшкина, Т. В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. – СПб., 2010. – 126 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. И доп. По состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

4. Любина, Г. А. Игра – это работа ребенка над самим собой. – \\ Ребенок в детском саду. – Москва, 2000. – №2,6.

5. Любина, Г. А. Рука развивает мозг / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – 132 с.
6. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М, 2005. – 214 с.
7. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М. : Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.
8. Пилюгина, Э. Г. Игры-занятия с малышами от рождения до трех лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009. – 234 с.
9. Положение об учреждении дошкольного образования от 25.06.2011. – № 150 / Пралеска. – 2012. – №2. – С.6-8.
10. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» от 25.01.2013, № 8 / Пралеска. – 2013. – №4. – С.15.
11. Шорыгина, Т. А. Воспитание детей 2-4 лет. – Москва, 2007. – 186 с.